

## SYLABUS

### Pedagogika zdrowia

#### Informacje podstawowe

<b>Jednostka organizacyjna:</b> Wydział Profilaktyki i zdrowia	<b>Rok akademicki</b> 2024/2025		
<b>Kierunek studiów:</b> Kosmetologia	<b>Rok studiów/ semestr</b> <b>Rok III; sem. 5</b>		
<b>Poziom kształcenia:</b> Studia pierwszego stopnia <b>Poziom kwalifikacji PRK: VI</b>	<b>Kod przedmiotu:</b> K -kierunkowy /P -podstawowy /H-humanistyczny/ <u>W- do wyboru/</u>		
<b>Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6 wskazanych w uniwersalnych charakterystykach poziomów PRK: P6U_W; P6U_U; P6U_K</b>			
<b>Forma studiów:</b> niestacjonarne	<b>Statut przedmiotu:</b> do wyboru		
<b>Profil studiów:</b> praktyczny	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:</b> Zaliczenie na ocenę		
<b>Dyscypliny:</b> Nauki o zdrowiu/ Nauki medyczne	<b>Liczba punktów ECTS: 3</b>		
<b>Koordynator przedmiotu:</b>			
<b>Prowadzący zajęcia:</b>			
<b>Wymagania wstępne:</b> Przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu student powinien posiadać wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki			
<b>Założenia i cele dla przedmiotu:</b> Zapoznanie z zakresem działań pedagogiki i andragogiki. Ukazanie człowieka, jako podmiotu działań wychowawczych i roli składników wychowania. Podkreślenie znaczenia wychowania prozdrowotnego.			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>			
<b>Efekty w zakresie:</b>	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6 charakterystyk drugiego stopnia PRK	Kierunkowe efekty uczenia się	<b>Metody weryfikacji</b>
<b>Wiedzy- Student zna i rozumie:</b>			

podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki, pedagogiki zdrowia, andragogiki, dydaktyki; teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia	P6S_WK	K_W51	Obecność na zajęciach	
<b>Umiejętności- Student potrafi:</b>				
wymienić determinanty zdrowia; określić rolę kosmetologa w edukacji zdrowotnej; przygotować program edukacyjny dla potrzeb pracy w gabinecie kosmetycznym	P6S_UK	K_U22	Praca pisemna;	
<b>Kompetencji społecznych- Student jest gotów do:</b>				
w pracy w grupie	P6S_KK P6S_KR	K_K02	obserwacja pracy studenta;	
uwrażliwiania klienta na postawę prozdrowotną		K_K03		
<b>Bilans punktów ECTS</b>				
<b>Szacowany nakład pracy</b>				
<b>Forma</b>	<b>Liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
	<b>Sem 5</b>	<b>Sem 6</b>	<b>Sem 5</b>	<b>Sem 6</b>
Wykład	10	-	1,5	-
Ćwiczenia	-	-		-
Seminarium	5	-		-
Praca własna studenta	20	-	1,5	-
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	35		3	
<b>Liczba godzin kontaktowych</b>	15			
<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>	-			
<b>Kryteria oceny</b>				
<b>Kryteria oceny pracy samokształceniowej</b>	Ocena niedostateczna (2,0)- student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się; praca nie spełnia minimum wymagań lub nie została przygotowana			poniżej 50%
	Ocena dostateczna (3,0)- student osiągnął efekty w stopniu dostatecznym; praca spełnia minimalne kryteria			50,5-60%
	Ocena dość dobra (3,5)- student osiągnął efekty w stopniu dość dobrym; pracę cechują liczne braki wymagające uzupełnienia			60,5-70%
	Ocena dobra (4,0)- student osiągnął efekty w stopniu dobrym; w pracy występują zauważalne błędy			70,5-80%
	Ocena ponad dobra (4,5)- student osiągnął efekty w stopniu ponad dobrym; praca powyżej przeciętnej nielicznymi błędami			85,5-90%
	Ocena bardzo dobra (5,0)- student osiągnął efekty w stopniu bardzo dobrym; praca przedstawiająca temat w sposób wyczerpujący z ewentualnymi drugorzędnymi błędami			90,5-100%
<b>Literatura</b>				
<b>Literatura obowiązkowa</b>	Zawadzka B., Łączek T. Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, Uniwersytet Jana Kochanowskiego 2017 Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, PWN 2015			
<b>Literatura dodatkowa</b>	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, PWN 2017 Tuszyńska L. Zdrowie w dyskursie pedagogicznym [w:] Polish Journal of Continuing Education, 2/2015			
<b>Treści programowe</b>				

L.P.	Treści programowe	Forma prowadzenia zajęć	Liczba godzin
<b>SEMESTR 5</b>			
<b>1</b>	Pojęcia pedagogika, pedagogika zdrowia. Pedagogika a nauki medyczne.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Wychowanie zdrowotne. Pojęcie zdrowia. Determinanty zdrowia.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Rola kosmetologa w edukacji zdrowotnej na przykładzie wybranych problemów kosmetycznych.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Edukacja zdrowotna w salonie kosmetycznym.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Program edukacyjny na przykładzie wybranego problemu kosmetycznego.	<b>Seminarium</b>	<b>5</b>