

Kierunek studiów, rok i kod obszaru efektów uczenia się	Pielęgniarstwo rok akademicki 2024/2025, studia I stopnia, OM1													
	Cykl kształcenia 2024/2025   2025/2026   2026/2027													
Kod przedmiotu	K -kierunkowy /P -podstawowy / D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ					Rodzaj studiów: I stopnia		Stacjonarne						
Nazwa przedmiotu, jego statut i powiązanie obszarowymi efektami uczenia się	obowiązkowy/ <b>PODSTAWY RATOWNICTWA MEDYCZNEGO</b>  Basics of medical rescue													
Grupa zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ													
Jednostka prowadząca	Wydział Profilaktyki i Zdrowia													
Rok, semestr, formy zajęć i liczba godzin	Rok	Seme str	Ogółem liczba godzin	Forma zaliczenia	Formy zajęć					Punkty ECTS :3				
	I	2	55	Z/O										
						wykład	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Samokształcenie	Praktyka zawodowa	Godziny kontaktowe	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa	Praca własna studenta
						20		20	15		2			1
Kierownik i realizatorzy	Osoba prowadząca przedmiot:													
Szacowane nakłady pracy w ECTS	- uzupełnianie notatek z wykładów -10% - przygotowanie teoretyczne - 10% - przygotowanie i przedstawienie prezentacji -10% - przygotowanie do testu -10% - ilość godz. pracy studenta z nauczycielem 60%													
Założenia i cele przedmiotu	Cele:  1. Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą stanów zagrożenia życia. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń życia. 3. Nabycie umiejętności prowadzenia działań ratowniczych zgodnie ze standardami Europejskiej Rady Resuscytacyjnej BLS i ALS u dzieci i dorosłych.													
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu oraz metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć														
Numer efektu	Numer efektu	Po ukończeniu modułu/przedmiotu student zna/rozumie/potrafi:									Metody weryfikacji		Forma zajęć	

uczenia się przedmiotowe	uczenia się kierunkowego		osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	dydaktycznych
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie				
W1	D.W35.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych ( <i>Basic Life Support</i> , BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia ( <i>Advanced Life Support</i> , ALS);	Spr.ustny, pisemny	W,SM
W2	D.W36.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	Spr.ustny, pisemny	W,SM
W3	D.W37.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	Spr.ustny, pisemny	W,SM
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
U1	D.U27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	Spr.ustny, prakt.	W,SM
U2	D.U28.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;	Spr.ustny, prakt.	W,SM
U3	D.U29.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	Spr.ustny, prakt.	W,SM
U4	D.U30.	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny ( <i>Automated External Defibrillator</i> , AED) i bezprzewodowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych;	Spr.ustny, prakt.	W,SM
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K1	D.K6	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	obserwacja	W,SM
K2	D.K7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	obserwacja	W,SM
Program przedmiotu		W załączeniu (szczegółowy program kształcenia na odrębnych stronach: tematyka wykładów, liczba godzin, ćwiczeń, seminariów, samokształcenia. Dla samokształcenia dodatkowo wpisać cele i metody jego realizacji, np. przygotowanie raportu, sprawozdania, eseju, prezentacji multimedialnej.)		
Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty są osiągane na zajęciach w dziedzinie wiedzy, umiejętności i postaw; Wiedza + + + Umiejętności + + + Postawy + +				
Forma i warunki zaliczenia:		Obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, systematyczne przygotowanie do zajęć, aktywny udział w dyskusji, pozytywny wynik zaliczenia końcowego – ustnego lub i/testowego Zaliczenie końcowe/O		
		wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, seminarium		
Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia		Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: 1. Sprawdzian pisemny (test wielokrotnego wyboru; pytania otwarte) 2. Ocena aktywności studenta podczas zajęć 3. Ocena przygotowania do zajęć Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: 1. zaliczenie poszczególnych zadań 2. ocena przedstawionego referatu Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych 1. Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego 2. Samoocena studenta		
Literatura podstawowa i uzupełniająca		Literatura podstawowa: 1. Anders J. (red.): Wytyczne Resuscytacji 2015. Polska Rada Resuscytacji. Kraków 2016. 2. Jakubaszko J. (red.): Medycyna Ratunkowa – nagłe zagrożenia zdrowotne pochodzenia wewnętrznego. Wyd. Górnicki. Wrocław 2015. 3. Jakubaszko J. (pol.red.): ABC Resuscytacji, Wyd. Górnicki. Wrocław 2016. . 4. Kózka M. (red.): Stany zagrożenia życia. Wybrane standardy opieki i procedury postępowania pielęgniarskiego. Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2001. 6. Zawadzki A. (red.): Medycyna ratunkowa i katastrof. Wyd. PZWL, Warszawa 2006.		
		Literatura uzupełniająca:		
		1. Gucwa J., Madej T., Ostrowski M. (red.): Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne i wybrane stany nagłe. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2017. 2. Alson R.L., Emory C.J., (red.): International Trauma Life Support. Medycyna Praktyczna. Kraków 2017. 4. Wiśniewski B., Lepka K.: Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika. Wyd. Elamed 2017		
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: rzutnik multimedialny, laptop				

<b>Warunki wstępne:</b> Student powinien posiadać wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, biochemii, patologii, podstaw pielęgniarstwa				
<b>Ocena</b>		<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu</b>		
<b>Bardzo dobry (5,0)</b>		Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Odpowiedź na wszystkie zadawane pytania (92,5-100%)		
<b>Ponad dobry (4,5)</b>		Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja. Poprawna merytorycznie odpowiedź na większość pytań (85,5-92%). Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,		
<b>Dobry (4,0)</b>		Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony. Poprawna merytorycznie odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (76,5-84%). Nieliczne błędy w zakresie posługiwania się pojęciami		
<b>Dość dobry (3,5)</b>		Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (68,5-76%). Pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami. Wystarczające słownictwo.		
<b>Dostateczny (3,0)</b>		Wypowiedź splotona, drugorzędne błędy rzeczowe. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (60-68%). Kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami.		
<b>Ocena:</b>		<b>Kryteria oceny zaliczenia testowego:</b>		
<b>Bardzo dobry (5,0)</b>		Uzyskanie z testu 91% -100%		
<b>Ponad dobry (4,5)</b>		Uzyskanie z testu 86 -90%		
<b>Dobry (4,0)</b>		Uzyskanie z testu 80% -85%		
<b>Dość dobry (3,5)</b>		Uzyskanie z testu 75% - 79%		
<b>Dostateczny (3,0)</b>		Uzyskanie z testu 70%		
<b>Kryteria oceny umiejętności praktycznych</b>				
<b>Punktacja</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Zasady</b>	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności	przestrzega zasad po ukierunkowaniu	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności	
<b>Sprawność</b>	wykonuje pewnie, energicznie	wykonuje po zastanowieniu	wykonuje niepewnie, bardzo wolno	
<b>Skuteczność</b>	uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	nie zawsze uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	nie bierze pod uwagę sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	
<b>Samodzielność</b>	działania wykonuje samodzielne	wymaga przypomnienia i ukierunkowania	wymaga stałego naprowadzania i przypominania	
<b>Komunikowanie się z pacjentem</b>	Poprawny i samodzielny, dobór treści	wymaga ukierunkowania w wyborze treści	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	
<b>Postawa</b>	potrafi krytycznie ocenić i analizować swoje postępowanie,	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania,	
Punktacja / oceny: bardzo dobra - 12–11 pkt. dobra - 10-8 pkt. dostateczna- 7–6 pkt. niedostateczna - 5-0 pkt.				
<b>Samokształcenie – kryteria oceny</b>				
<b>Szczegółowe kryteria oceny pracy pisemnej/projektu</b>				
Lp	Elementy pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Ocena
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
2.	Poprawność użytej terminologii	0-3		
3.	Poprawność merytoryczna omawianych zagadnień	0-3		
4.	Układ i organizacja treści	0-3		
5.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
6.	Trafność doboru treści/faktów/przykładów	0-3		
<b>Ocena i punktacja</b>				

Bardzo dobry (5,0) – 18 – 17 pkt Ponad dobry (4,5) – 16 -15 pkt Dobry (4,0) – 14 pkt Dość dobry (3,5) –13 - 12 pkt Dostateczny (3,0) – 11 – 10 pkt Niedostateczny (2,0) - poniżej 10 pk

\_\_\_\_\_

**podpis autora**

## PROGRAM KSZTAŁCENIA

Niepubliczna Wyższa Szkoła Medyczna we Wrocławiu

Wydział Profilaktyki i Zdrowia

Profil praktyczny

Kierunek: \_Pielęgniarstwo

Studia stacjonarne

### RATOWNICTWO MEDYCZNE

Realizacja – I rok semestr 2

Wykłady –20

Seminarium- 20

Samokształcenie: 15

Osoby prowadzące:

Program:

Wykłady 20 godzin

1. Organizacja i funkcjonowanie systemu Ratownictwa Medycznego w Polsce i na świecie.
2. Współczesne zagrożenia pochodzenia naturalnego i technicznego.
3. Ocena stanu pacjenta na podstawie prostych parametrów życiowych.
4. Podstawowe czynności postępowania w stanach zagrożenia życia.
5. Postępowanie w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego.
6. Postępowanie w stanach zagrożenia życia pochodzenia środowiskowego.
7. Postępowanie w stanach zagrożenia życia związanych z promieniowaniem, skażeniami, zatruciami substancjami chemicznymi.
8. Postępowanie w stanach zagrożenia życia związanych z obrażeniami ciała .
9. Zasady bezpieczeństwa prowadzenia działań ratunkowych
10. Klasyfikacja katastrof. Charakterystyka zagrożeń.
11. Zabezpieczenie medyczne katastrof.
12. Segregacja medyczna w katastrofach.
13. Postępowanie ratownicze w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz sytuacjach szczególnych - skażenia: chemicznego, radiacyjnego i biologicznego.
14. Przygotowanie pacjenta do transportu.
15. Współpraca z jednostkami ratownictwa medycznego.
16. Podstawowe zabiegi reanimacyjne u dorosłych i dzieci: udrażnianie górnych dróg oddechowych, kontrola podstawowych parametrów, ułożenie pacjenta nieprzytomnego, wentylacja za pomocą ustnika, maski twarzowej, masaż pośredni serca, zasady wzywania pomocy.

### Seminarium -20 godzin

1. Podstawy organizacji działań ratunkowych.
2. Zasady bezpieczeństwa prowadzenia działań ratunkowych.
3. Ocena podstawowych funkcji życiowych.
4. Podstawowe czynności w stanach zagrożenia zdrowia i życia.
5. Postępowanie w stanach zagrożenia życia pochodzenia wewnętrznego.
6. Postępowanie w stanach zagrożenia życia pochodzenia środowiskowego.
7. Postępowanie w stanach zagrożenia życia wynikającego z promieniowania jądrowego, skażeń i zatruc substancjami chemicznymi.
8. Postępowanie w stanach zagrożenia życia związanych z obrażeniami ciała.
9. Klasyfikacja zdarzeń (pojedyncze, mnogie, masowe, katastrofy) i postępowanie.
10. Zasady współpracy ze służbami wspomagającymi (PSP, OSP, WOPR...)

### Samokształcenie: 20 godzin

#### Cele:

1. Utrwalenie wiadomości pozwalających na rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i monitorowania pacjentów metodami przyrządowymi i bez przyrządowymi;
2. Utrwalenie wiadomości umożliwiających opisanie i wykonanie procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych i katastrofach oraz w sytuacjach szczególnych, takich jak skażenia chemiczne, radiacyjne i biologiczne;
3. Kształtowanie umiejętności rzetelnego i dokładnego wykonywania powierzonych obowiązków zawodowych;
4. Kształtowanie postaw warunkujących przejawianie empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami

#### Treści:

Opracowanie przez studentów eseju lub prezentacji multimedialnej na temat:

1. Zasady prowadzenia segregacji wstępnej w zdarzeniach masowych.
2. Zasady udzielania pierwszej pomocy medycznej.
3. Pierwsza pomoc u dziecka i osoby dorosłej.
4. Zakrztuszenia i zachłyśnięcia u dzieci i dorosłych.
5. Postępowanie na miejscu zdarzenia.
6. Komunikowanie się z pacjentem na miejscu zdarzenia.