

Niepubliczna Wyższa Szkoła Medyczna we Wrocławiu

Wydział Profilaktyki i Zdrowia

Kierunek: Pielęgniarstwo

Profil praktyczny

Poziom kwalifikacji VI

Kierunek studiów, rok i kod obszaru efektów kształcenia	Pielęgniarstwo rok akademicki 2024/2025, studia I stopnia, OM1											
	Cykl kształcenia 2024/2025 2025/2026 2026/2027											
Kod przedmiotu	K -kierunkowy /P -podstawowy / D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ						Rodzaj studiów:	Stacjonarne				
Nazwa przedmiotu , jego statut i powiązanie obszarowy mi efektami kształcenia	obowiązkowy/ BADANIA NAUKOWE W PIELĘGNIARSTWIE Research in Nursing D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ											
Jednostka prowadząca	Wydział Profilaktyki i Zdrowia											
Rok, semestr, formy zajęć i liczba godzin	Rok	Semestr	Formy zajęć					Punkty ECTS :2				
	II, III	4,5	wykład	Zajęcia praktyczne/ćwiczenia	Seminarium	Samokształcenie	Praktyka zawodowa	Godziny kontaktowe	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa	Praca własna	
Kierownik i realizatorzy	Osoba prowadząca przedmiot:											
Szacowane nakłady pracy w ECTS	- uzupełnianie notatek z wykładów -10% - przygotowanie teoretyczne - 10% - przygotowanie i przedstawienie prezentacji -10% - przygotowanie do testu -10% - ilość godz. pracy studenta z nauczycielem 60%											
Założenia i cele przedmiotu	Cele: 1. poznanie elementów procesu badawczego, 2. poznanie metod badań i ogólnych zasad ich stosowania w naukach medycznych i w pielęgniarstwie, 3. przygotowanie do korzystania z literatury naukowej, 4. przygotowanie do uczestniczenia w badaniach naukowych 5. przygotowanie do opracowania i obrony pracy dyplomowej 6. rozwijanie badawczych zainteresowań i przygotowanie do pracy w zespołach badawczych											
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu oraz metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć												
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunku	Po ukończeniu modułu/przedmiotu student zna/rozumie/potrafi:						Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów		Forma zajęć dydaktycznych		

	owego		uczenia się	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie				
W01	D.W38.	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;	Spr. ustny, test, dyskusja	Sem.
W02	D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;	Spr. ustny, test, dyskusja	Sem.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
U01	D.U31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;	Spr. ustny, test, dyskusja	Sem.
U02	D.U32.	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi.	Spr. ustny, test, dyskusja	Sem.
W zakresie kompetencji interpersonalnych i społecznych:				
K01	D.K7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Samoocena obserwacja	Sem.
Program przedmiotu	W załączeniu (szczegółowy program kształcenia na odrębnych stronach: tematyka wykładów, liczba godzin, ćwiczeń, seminariów, samokształcenia. Dla samokształcenia dodatkowo wpisać cele i metody jego realizacji, np. przygotowanie raportu, sprawozdania, eseju, prezentacji multimedialnej.)			
Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty są osiągane na zajęciach w dziedzinie wiedzy, umiejętności i postaw; Wiedza + + + Umiejętności + + + Postawy + +				
Forma i warunki zaliczenia:	Obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, systematyczne przygotowanie do zajęć, aktywny udział w dyskusji, pozytywny wynik zaliczenia końcowego Zaliczenie końcowe/ocena			
	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ,			
Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: 1. Sprawdzian pisemny (test wielokrotnego wyboru; pytania otwarte) 2. Ocena aktywności studenta podczas zajęć 3. Ocena przygotowania do zajęć Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: 1. zaliczenie poszczególnych zadań 2. ocena przedstawionego referatu Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych 1. Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, 2. Samoocena studenta			
Literatura podstawowa i uzupełniająca	1. Lenartowicz H., Kózka M. Metodologia badań© w pielęgniarstwie. PZWL. Warszawa 2010. 2. Serafin L, Sak-Dankosky N., Wesołowska-Górniak K., Formela m.: Badania naukowe w pielęgniarstwie. Edra Urban 2022. 3. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Impuls; 2007 4. Zenderowski R.: Technika pisania prac magisterskich i licencjackich. CeDeWu Sp. z o.o. 2020. 5. Eco Umberto. Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów. Wyd UW, 2008.			
	Literatura uzupełniająca:			
	1. Babbie E. Badania społeczne w praktyce. PWN. Warszawa 2004. 2. Hajduk Z. ogólna metodologia nauk. KUL. Lublin 2000. 3. Zaczyński W. Praca badawcza nauczyciela. WSz i P. warszawa 1995. 4. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2009			
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: rzutnik multimedialny, laptop				
Warunki wstępne: Student powinien posiadać wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa				
Ocena	Kryteria zaliczenia przedmiotu			
Bardzo dobry (5,0)	Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Odpowiedź na wszystkie zadawane pytania (92,5-100%)			
Ponad dobry (4,5)	Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja. Poprawna merytorycznie odpowiedź na większość pytań (85,5-92%) Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,			
Dobry (4,0)	Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony. Poprawna merytorycznie odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (76,5-84%). Nieliczne błędy w zakresie posługiwania się pojęciami			
Dość dobry (3,5)	Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (68,5-76%). Pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami. Wystarczające słownictwo.			
Dostateczny (3,0)	Wypowiedź splotona, drugorzędne błędy rzeczowe. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (60-68%). Kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami.			
Ocena:	Kryteria oceny sprawdzianu testowego:			
Bardzo dobry (5,0)	Uzyskanie z testu 91% -100%			
Ponad	Uzyskanie z testu 86 -90%			

dobry (4,5)				
Dobry (4,0)	Uzyskanie z testu 80% -85%			
Dość dobry (3,5)	Uzyskanie z testu 75% - 79%			
Dostateczny (3,0)	Uzyskanie z testu 70%			
Szczegółowe kryteria oceny pracy pisemnej/projektu				
Lp	Elementy pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Ocena
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
2.	Poprawność użytej terminologii	0-3		
3.	Poprawność merytoryczna omawianych zagadnień	0-3		
4.	Układ i organizacja treści	0-3		
5.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
6.	Trafność doboru treści/faktów/przykładów	0-3		
Ocena i punktacja				
Bardzo dobry (5,0) – 18 – 17 pkt				
Ponad dobry (4,5) – 16 -15 pkt				
Dobry (4,0) – 14 pkt				
Dość dobry (3,5) –13 - 12 pkt				
Dostateczny (3,0) – 11 – 10 pkt				
Niedostateczny (2,0) - poniżej 10 pkt				

podpis autora

BADANIA NAUKOWE W PIELĘGNIARSTWIE

PROGRAM KSZTAŁCENIA

Realizacja: 4,5 semestr

Seminarium – 30/25

Osoba prowadząca –

Seminarium 30h

Program zajęć:

Treści nauczania

Nauka – znaczenie terminu. Diagnostyczne, prognostyczne, instrumentalne i humanistyczne funkcje nauki. Cechy i zasady poznania naukowego.

Praca naukowa. Cechy pracy naukowej jako pracy twórczej. Główne etapy pracy naukowej. Rodzaje prac naukowych.

Problemy naukowe. Źródła i rodzaje problemów naukowych. Czynności związane z ustalaniem problemów naukowych.

Literatura przedmiotu. Poszukiwanie i krytyka literatury przedmiotu. Poznawanie literatury przedmiotu.

Metody badań naukowych. Pojęcie metody naukowej. Pojęcie i charakterystyka głównych rodzajów metod naukowych.

Problematyka badań nad zdrowiem.

Materiał naukowy. Gromadzenie, przechowywanie i opracowanie materiału naukowego. Zasady pisarskiego opracowywania wyników badań. Prezentacja wyników badań.

Struktura pracy naukowej.

Etyczne aspekty badań. Dylematy etyczno-moralne badań na ludziach. Ryzyko badań. Badania w naukach medycznych i w praktyce pielęgniarstwa. Najczęstsze pułapki w badaniach nad zdrowiem.

Medycyna oparta na faktach naukowych.

Wykorzystanie badań w praktyce pielęgniarstwa i położniczej.

Wystąpienie publiczne i udział w konferencji naukowej

Przygotowanie do wystąpienia na zebraniu naukowym lub konferencji naukowej

Treści nauczania 25h

Seminarium

Opracowanie koncepcji pracy licencjackiej i koncepcji badań eksploracyjnych w pielęgniarstwie uwzględniając:

1. Etapy postępowania badawczego.

1. Określenie przedmiotu i celu pracy

2. Określenie struktury pracy licencjackiej.

3. Kryteria poprawności doboru literatury przedmiotu i jej wykorzystania dla celów pracy

4. Formalno-techniczne aspekty pracy (język pracy, przypisy i ich rodzaje, bibliografia, aneksy).

Zaliczenie-

Sem. 4.

- metoda naukowa wąsko rozumiana- opracowanie prezentacji nt. sposoby pozyskiwania materiału badawczego

- test

Sem. 5.

- **prace projektowe:**

- analiza artykułu naukowego pod kątem struktury badania naukowego

- opracowanie struktury pracy licencjackiej opartej na metodzie kazuistycznej oraz bibliografii

- opracowanie dyskusji do pracy licencjackiej