

## SYLABUS

### Pedagogika zdrowia

#### Informacje podstawowe

<b>Jednostka organizacyjna:</b> Wydział Profilaktyki i zdrowia	<b>Rok akademicki</b> 2024/2025		
<b>Kierunek studiów:</b> Kosmetologia	<b>Rok studiów/ semestr</b> <b>Rok I; sem. 1 i 2</b>		
<b>Poziom kształcenia:</b> Studia pierwszego stopnia <b>Poziom kwalifikacji PRK: VI</b>	<b>Kod przedmiotu:</b> K -kierunkowy /P -podstawowy / <u>O-ogólny</u> / W- do wyboru/ OW- do ograniczonego wyboru		
<b>Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6 wskazanych w uniwersalnych charakterystykach poziomów PRK: P6U_W; P6U_U; P6U_K</b>			
<b>Forma studiów:</b> niestacjonarne	<b>Statut przedmiotu:</b> Obowiązkowy		
<b>Profil studiów:</b> praktyczny	<b>Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się:</b> Zaliczenie na ocenę		
<b>Dyscypliny:</b> Nauki o zdrowiu/ Nauki medyczne	<b>Liczba punktów ECTS: 1</b>		
<b>Koordynator przedmiotu:</b>			
<b>Prowadzący zajęcia:</b>			
<b>Wymagania wstępne:</b> Przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu student powinien posiadać wiedzę ogólną w zakresie pedagogiki			
<b>Założenia i cele dla przedmiotu:</b> W wyniku procesu uczenia się absolwent powinien w zaawansowanym stopniu opanować podstawowe mianownictwo anatomiczne, budowę i topografię struktur anatomicznych, jak i ich powiązania z funkcją.			
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu</b>			
<b>Efekty w zakresie:</b>	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6 charakterystyk drugiego stopnia PRK	Kierunkowe efekty uczenia się	<b>Metody weryfikacji</b>
<b>Wiedzy- Student zna i rozumie:</b>			

podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki, pedagogiki zdrowia; teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia		P6S_WK	K_W41	Obecność na zajęciach	
Umiejętności- Student potrafi:					
wymienić determinanty zdrowia; określić rolę kosmetologa w edukacji zdrowotnej; przygotować program edukacyjny dla potrzeb pracy w gabinecie kosmetycznym		P6S_UK	K_U46	Praca pisemna;	
Kompetencji społecznych- Student jest gotów do:					
stałego podnoszenia swoich kwalifikacji; w pracy w grupie		P6S_KK P6S_KR	K_K01	obserwacja pracy studenta;	
Bilans punktów ECTS					
Szacowany nakład pracy					
Forma	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS		
	Sem 5	Sem 6	Sem 5	Sem 6	
Wykład	10	-	0,5	-	
Ćwiczenia	-	-		-	
Seminarium	5	-		-	
Praca własna studenta	15	-	0,5	-	
Łączny nakład pracy studenta	30		1		
Liczba godzin kontaktowych	15				
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	-		-		
Kryteria oceny					
Kryteria oceny pracy samokształceniowej	Ocena niedostateczna (2,0)- student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się; praca nie spełnia minimum wymagań lub nie została przygotowana			poniżej 50%	
	Ocena dostateczna (3,0)- student osiągnął efekty w stopniu dostatecznym; praca spełnia minimalne kryteria			50,5-60%	
	Ocena dość dobra (3,5)- student osiągnął efekty w stopniu dość dobrym; pracę cechują liczne braki wymagające uzupełnienia			60,5-70%	
	Ocena dobra (4,0)- student osiągnął efekty w stopniu dobrym; w pracy występują zauważalne błędy			70,5-80%	
	Ocena ponad dobra (4,5)- student osiągnął efekty w stopniu ponad dobrym; praca powyżej przeciętnej nielicznymi błędami			85,5-90%	
	Ocena bardzo dobra (5,0)- student osiągnął efekty w stopniu bardzo dobrym; praca przedstawiająca temat w sposób wyczerpujący z ewentualnymi drugorzędnymi błędami			90,5-100%	
Literatura					
Literatura obowiązkowa	Zawadzka B., Łączek T. Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, Uniwersytet Jana Kochanowskiego 2017 Śliwerski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, PWN 2015				
Literatura dodatkowa	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, PWN 2017 Tuszyńska L. Zdrowie w dyskursie pedagogicznym [w:] Polish Journal of Continuing Education, 2/2015				
Treści programowe					
L.P.	Treści programowe			Forma prowadzenia zajęć	Liczba godzin
SEMESTR 5					

<b>1</b>	Pojęcia pedagogika, pedagogika zdrowia. Pedagogika a nauki medyczne.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Teoretyczne podstawy pedagogiki zdrowia.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Wychowanie zdrowotne. Pojęcie zdrowia. Determinanty zdrowia.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Rola kosmetologa w edukacji zdrowotnej na przykładzie wybranych problemów kosmetycznych.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Edukacja zdrowotna w salonie kosmetycznym.	<b>Wykład</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Program edukacyjny na przykładzie wybranego problemu kosmetycznego.	<b>Seminarium</b>	<b>5</b>