

SYLABUS

Dydaktyka w kosmetologii

Informacje podstawowe

Jednostka organizacyjna: Wydział Profilaktyki i zdrowia	Rok akademicki 2025/2026		
Kierunek studiów: Kosmetologia	Rok studiów/ semestr Rok I; sem. 2		
Poziom kształcenia: Studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji PRK: VII	Kod przedmiotu: K -kierunkowy /P -podstawowy / <u>O-ogólny</u> / W- do wyboru/ OW- do ograniczonego wyboru		
Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 wskazanych w uniwersalnych charakterystykach poziomów PRK: P7U_W; P7U_U; P7U_K			
Forma studiów: niestacjonarne	Statut przedmiotu: Obowiązkowy		
Profil studiów: praktyczny	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się: Egzamin		
Dyscypliny: Nauki o zdrowiu/ Nauki medyczne	Liczba punktów ECTS: 1		
Koordynator przedmiotu:			
Prowadzący zajęcia:			
Wymagania wstępne: Przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu student powinien posiadać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu Pedagogiki na poziomie studiów I stopnia;			
Założenia i cele dla przedmiotu: Celem ogólnym jest kształcenie podstawowych umiejętności poznawczych z zakresu dydaktyki stanowiących podstawę umiejętności praktycznych projektowania zajęć kształcących umiejętności z zakresu kosmetologii.			
Efekty uczenia się dla przedmiotu			
Efekty w zakresie:	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 charakterystyk drugiego stopnia PRK	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy- Student zna i rozumie:			

etyczne i prawne uwarunkowania zawodu kosmetologa; znaczenie stosowania zasad dydaktyki w nauczaniu; podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki, dydaktyki; charakterystykę systemów dydaktycznych; zasady planowania procesu kształcenia; taksonomię celów kształcenia; charakterystykę metod kształcenia: podające, problemowe, eksponujące, praktyczne; rozumie funkcje kontroli i oceny w procesie nauczania.	P7S_WG	K_W18	kolokwium
--	--------	-------	-----------

Umiejętności- Student potrafi:

dokonać doboru treści merytorycznych dla osiągnięcia wyznaczonego celu ogólnego; sformułować szczegółowe cele kształcenia; dokonać doboru metod dydaktycznych do zaplanowanych celów i treści kształcenia; dobrać środki dydaktyczne do zaplanowanych celów i treści dydaktycznych; opracować konspekt do zajęć kształcących umiejętność praktyczne z kosmologii; opracować środki dydaktyczne do zaprojektowanych zajęć; scharakteryzować etymologię, przedmiot i zadania dydaktyki	P7S_UW	K_U32	projekt; aktywność studenta
omówić formy organizacyjne kształcenia; scharakteryzować środki dydaktyczne; omówić ogniwa procesu dydaktycznego; wymienić elementy procesu kształcenia podlegające ocenie; omówić etapy kontroli i oceny.		K_U33	

Kompetencje społecznych- Student jest gotów do:

planowania procesu dydaktycznego dla osiągnięcia celu kształcenia	P7S_KK	K_K23	obserwacja pracy studenta;
---	--------	-------	----------------------------

Bilans punktów ECTS

Szacowany nakład pracy

Forma	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2
Wykład	-	10	-	0,5
Ćwiczenia	-	-	-	
Seminarium	-	10	-	
Praca własna studenta	-	5	-	0,5
Łączny nakład pracy studenta	25		1	
Liczba godzin kontaktowych	20			
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	-		-	

Kryteria oceny

Kryteria oceny kolokwium	Ocena niedostateczna (2,0)- student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się; student powinien gruntownie powtórzyć całość materiału	poniżej 60%
	Ocena dostateczna (3,0)- student osiągnął efekty w stopniu dostatecznym; praca spełnia minimalne kryteria	60-68%
	Ocena dość dobra (3,5)- student osiągnął efekty w stopniu dość dobrym; praca zadowalająca, ale ze znaczącymi (istotnymi) brakami	69-76%
	Ocena dobra (4,0)- student osiągnął efekty w stopniu dobrym; praca dobra jednak z szeregiem zauważalnych błędów	77-84%
	Ocena ponad dobra (4,5)- student osiągnął efekty w stopniu ponad dobrym; praca powyżej przeciętnej z nielicznymi błędami	85-92%

	Ocena bardzo dobra (5,0)- student osiągnął efekty w stopniu bardzo dobrym; praca wskazująca na opanowanie wymaganej wiedzy z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów	93-100%
Kryteria oceny projektu	Ocena niedostateczna (2,0)- student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się; student powinien gruntownie powtórzyć całość materiału	poniżej 60%
	Ocena dostateczna (3,0)- student osiągnął efekty w stopniu dostatecznym; projekt spełnia minimalne kryteria	60-68%
	Ocena dość dobra (3,5)- student osiągnął efekty w stopniu dość dobrym; projekt zadowalający, ale ze znaczącymi brakami	69-76%
	Ocena dobra (4,0)- student osiągnął efekty w stopniu dobrym; projekt dobry jednak z szeregiem zauważalnych błędów	77-84%
	Ocena ponad dobra (4,5)- student osiągnął efekty w stopniu ponad dobrym; projekt powyżej przeciętnej z nielicznymi, drugorzędnymi błędami	85-92%
	Ocena bardzo dobra (5,0)- student osiągnął efekty w stopniu bardzo dobrym; projekt wskazujący na opanowanie wymaganej wiedzy	93-100%

Literatura

Literatura obowiązkowa	Bereźnicki F. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, wyd. Impuls 2015 Tuchliński R. : Poradnik instruktora praktycznej nauki zawodu, wyd. KaBe Wydawnictwo, Krosno 2013
Literatura dodatkowa	Arends Richard I.: Uczyśmy się nauczać. Tłumaczenie Kruszewski K. WSzIP Warszawa 1994 r. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. PWN Warszawa 1987.

Treści programowe

L.P.	Treści programowe	Forma prowadzenia zajęć	Liczba godzin
SEMESTR 1			
1	Podstawowa terminologią z zakresu dydaktyki ogólnej i szczegółowej.	Wykład	1
2	Pojęcia pedagogika, dydaktyka, dydaktyka medyczna, dydaktyka ratownictwa medycznego, kształcenie, nauczanie, uczenie się, samokształcenie.	Wykład	1
3	Zasady nauczania. Zasada świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości zdobywanej wiedzy, operatywności, wiązania teorii z praktyką, pogłębłości.	Wykład	1
4	Reguły dydaktyczne.	Wykład	1
5	Pojęcie uczenie się, nauczanie, samokształcenie, proces nauczania, umiejętność.	Wykład	1
6	Taksonomia celów kształcenia: cele poznawcze, praktyczne, motywacyjne.	Wykład	1
7	Metody nauczania, wychowania- charakterystyka.	Wykład	1
8	Formy pracy wychowawczej i edukacyjnej.	Wykład	1
9	Środki stosowane w pracy wychowawczej i edukacyjnej.	Wykład	1
10	Projektowanie sekwencji dydaktycznych.	Wykład	1

11	Formułowanie celów dydaktycznych z dziedziny poznawczej.	Seminarium	1
12	Formułowanie celów dydaktycznych z dziedziny praktycznej.	Seminarium	1
13	Formułowanie celów dydaktycznych z dziedziny motywacyjnej.	Seminarium	1
14	Dobór metod kształcenia.	Seminarium	1
15	Projektowanie konspektu do prowadzenia szkolenia.	Seminarium	1