

Kierunek studiów, rok i kod obszaru efektów kształcenia	Pielęgniarstwo rok akademicki 2024/2025, studia I stopnia, OM1												
	Cykl kształcenia 2024/2025 2025/2026 2026/2027												
Kod przedmiotu	K -kierunkowy /P -podstawowy /					Rodzaj studiów: I stopnia			Stacjonarne				
Nazwa przedmiotu, jego statut i powiązanie obszarowymi efektami kształcenia	obowiązkowy/ <u>nieobowiązkowy – do wyboru</u> WSPÓŁPRACA W ZESPOLE OPIEKI ZDROWOTNEJ Cooperation in health care centres												
Grupa zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniariskiej												
Jednostka prowadząca	Wydział Profilaktyki i Zdrowia												
Rok, semestr, formy zajęć i liczba godzin	Rok	Semestr	Ogółem liczba godzin	Forma zaliczenia	Formy zajęć					Punkty ECTS :2			
	IV rok	7 sem	50	Z/O									
					wykład	Zajęcia praktyczne	Seminarium	Samokształcenie	Praktyka zawodowa	Godziny kontaktowe	Zajęcia praktyczne	Praktyka zawodowa	Praca własna studenta
					20		10	10		2			
Kierownik i realizatorzy	Osoba prowadząca przedmiot:												
Szacowane nakłady pracy w ECTS	- uzupełnianie notatek z wykładów -10% - przygotowanie teoretyczne - 10% - przygotowanie i przedstawienie prezentacji -10% - przygotowanie do testu -10% - ilość godz. pracy studenta z nauczycielem 60%												
Założenia i cele przedmiotu	Cele: 1. Poznanie priorytetów pracy zespołowej i czynników wpływających na efektywność pracy zespołu; 2. Poznanie metod samooceny pracy zespołu; 3. Poznanie czynników zakłócających pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole. 4. Planowanie pracy zespołu i wdrażanie zasad motywowania członków zespołu do pracy												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu kształcenia w odniesieniu oraz metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Po ukończeniu modułu/przedmiotu student zna/rozumie/potrafi:								Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów		Forma zajęć dydaktycznych	

			kształcenia	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
W1	C.W43.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	Spr. Ustny/ pisemny/test	W,SK
W2	C.W44.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
W3	C.W45.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
W4	C.W46.	proces podejmowania decyzji w zespole;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
W5	C.W47.	metody samooceny pracy zespołu;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
W6	C.W48.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
U1	C.U53.	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
U2	C.U54.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
U3	C.U55.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
U4	C.U56.	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	Spr. Ustny/pisemny/te st	W,SK
U5	C.U57.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.	Spr. Ustny/pisemny/te st	W,SK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K1	K.5	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Spr. Ustny /pisemny/test	W,SK
Program przedmiotu	W załączeniu (szczegółowy program kształcenia na odrębnych stronach: tematyka wykładów, liczba godzin, ćwiczeń, seminariów, samokształcenia. Dla samokształcenia dodatkowo wpisać cele i metody jego realizacji, np. przygotowanie raportu, sprawozdania, eseju, prezentacji multimedialnej.)			
Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty są osiąmane na zajęciach w dziedzinie wiedzy, umiejętności i postaw;				
Wiedza + + +				
Umiejętności + + +				
Postawy + +				
Forma i warunki zaliczenia:	Obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, systematyczne przygotowanie do zajęć, aktywny udział w dyskusji, pozytywny wynik zaliczenia końcowego ZALICZENIE /OCENA			
	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ,			
Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: 1. Sprawdzian pisemny (test wielokrotnego wyboru; pytania otwarte) 2. Ocena aktywności studenta podczas zajęć 3. Ocena przygotowania do zajęć Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: 1. zaliczenie poszczególnych zadań 2. ocena przedstawionego referatu Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych 1. Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego 2. Samoocena studenta			
Literatura podstawowa i uzupełniająca	Literatura podstawowa: 1. Jacennik B.(red.): komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia. Vizja Press&IT. Warszawa 2010. 2. Goban-Klaus T. (red.): komunikowanie w ochronie zdrowia- Interpersonalne, Organizacyjne i Medialne. Wolters Kluwer SA. Warszawa 2014. 3. Makara-Studzińska M.: Komunikacja z pacjentem. Czelej. Lublin 2012.S			
	Literatura uzupełniająca: 1. Ostrowska A. (red.): Socjologia medycyny. WIFiS PAN. Warszawa 2009. 2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN, Warszawa 2009.			
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: rzutnik multimedialny, laptop				
Warunki wstępne: Student powinien posiadać wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa				
Ocena	Kryteria zaliczenia przedmiotu – sprawdzian ustny			
Bardzo	Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Odpowiedź na wszystkie zadawane pytania			

dobra (5,0)	(92,5-100%)			
Ponad dobra (4,5)	Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja. Poprawna merytorycznie odpowiedź na większość pytań (85,5-92%) Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,			
Dobra (4,0)	Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony. Poprawna merytorycznie odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (76,5-84%). Nieliczne błędy w zakresie posługiwania się pojęciami			
Dość dobra (3,5)	Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (68,5-76%). Pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami. Wystarczające słownictwo.			
Dostateczna (3,0)	Wypowiedź spłycona, drugorzędne błędy rzeczowe. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (60-68%). Kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami.			
Ocena:	Kryteria oceny sprawdzianu testowego:			
Bardzo dobra (5,0)	Uzyskanie z testu 91% -100%			
Ponad dobra (4,5)	Uzyskanie z testu 86 -90%			
Dobra (4,0)	Uzyskanie z testu 80% -85%			
Dość dobra (3,5)	Uzyskanie z testu 75% - 79%			
Dostateczna (3,0)	Uzyskanie z testu 70%			
Samokształcenie – kryteria oceny				
Szczegółowe kryteria oceny pracy pisemnej/projektu				
Lp	Elementy pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Ocena
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
2.	Poprawność użytej terminologii	0-3		
3.	Poprawność merytoryczna omawianych zagadnień	0-3		
4.	Układ i organizacja treści	0-3		
5.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
6.	Trafność doboru treści/faktów/przykładów	0-3		
Ocena i punktacja				
Bardzo dobry (5,0) – 18 – 17 pkt				
Ponad dobry (4,5) – 16 -15 pkt				
Dobry (4,0) – 14 pkt				
Dość dobry (3,5) –13 - 12 pkt				
Dostateczny (3,0) – 11 – 10 pkt				
Niedostateczny (2,0) - poniżej 10 pk				

podpis autora

Niepubliczna Wyższa Szkoła Medyczna we Wrocławiu
Wydział Profilaktyki i Zdrowia
Profil praktyczny
Kierunek: _Pielęgniarstwo
Studia stacjonarne

WSPÓŁPRACA W ZESPOLE OPIEKI ZDROWOTNEJ

Przedmiot do wyboru
Realizacja - III rok, 5 semestr
Wykłady – 20
Seminarium: 10
Samokształcenie- 10
Zaliczenie; ocena
Osoba prowadząca:

Program:

Wykłady 20 godzin

1. Komunikacja zawodowa jako umiejętność interpersonalna
2. Płaszczyzny, zasady i efekty współpracy interprofesjonalnej.
3. Modele współpracy w medycznym zespole interdyscyplinarnym.
4. Zasady komunikacji w relacji pacjent-pracownik ochrony zdrowia.
5. Komunikacja a konflikt.
6. Specyficzne sytuacje w komunikacji z pacjentem i jego rodziną.
7. Modele przywództwa w sektorze ochrony zdrowia.
8. Prowadzenie dialogu, budowanie relacji oraz delegowanie zadań w zakresie opieki nad pacjentem.
9. Budowanie zasad dobrej współpracy w oparciu o znajomość kompetencji i zakresu odpowiedzialności poszczególnych pracowników systemu ochrony zdrowia.
10. Wykrywanie trudności i przełamywanie barier komunikacyjnych pomiędzy przedstawicielami różnych zawodów medycznych.
11. Relacja terapeutyczna.
12. Rola mediów w popularyzowaniu zdrowia.
13. Internet jako źródło informacji o zdrowiu.

Treści kształcenia:

Samokształcenie- 10

Cel:

Metody: Przygotowanie prezentacji multimedialnej lub dyskusji na podany temat

Zagadnienia do opracowania: