

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

W1	B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W2	B.W2.	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W3	B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W4	B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W5	B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W6	B.W6.	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
U1	B.U1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U2	B.U2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U3	B.U3.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U4	B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U5	B.U5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U6	B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U7	B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
U8	B.U8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	Spr. ustny /pisemny/test	W,SM,SK
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K1	K!	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;	Obserwacja	W,SM,SK
Program przedmiotu	W załączeniu (szczegółowy program kształcenia na odrębnych stronach: tematyka wykładów, liczba godzin, ćwiczeń, seminariów, samokształcenia. Dla samokształcenia dodatkowo wpisać cele i metody jego realizacji, np. przygotowanie raportu, sprawozdania, eseju, prezentacji multimedialnej.)			
Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty są osiąmane na zajęciach w dziedzinie wiedzy, umiejętności i postaw; Wiedza + + + Umiejętności + + + Postawy + +				
Forma i warunki zaliczenia:	Obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, systematyczne przygotowanie do zajęć, aktywny udział w dyskusji, pozytywny wynik egzaminu końcowego Egzamin końcowy			
	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, ,			
Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: 1. Sprawdzian pisemny (test wielokrotnego wyboru; pytania otwarte) 2. Ocena aktywności studenta podczas zajęć 3. Ocena przygotowania do zajęć Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: 1. zaliczenie poszczególnych zadań 2. ocena przedstawionego referatu Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych 1. Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego 2. Samoocena studenta			
Literatura podstawowa i uzupełniająca	Literatura podstawowa: 1. Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. (red.) : Psychologia w praktyce medycznej. PZWL, Warszawa 2016. 2. Goleman D. : Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997. 3. Nowina Konopka M.: Komunikacja Lekarz – Pacjent Teoria i praktyka, Instytut Dziennikarstwa, Mediów i Komunikacji Społecznej Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2016. 4. Strelau J. (red.): Psychologia, GWP, Gdańsk 2000. 5. Kwiatkowska A., Krajewska-Kułak E., Panka W. : Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie, PZWL, Warszawa 2016.			

	<b>Literatura uzupełniająca:</b>
	1. Greenberg M. : Mózg odporny na stres, Rebis, Poznań 2017. 2. Williams M., Penman D. : Mindfulness Trening uważności, Samo Sedno, Warszawa 2014. 3. Shanker S.; Barker T. : Self-Reg. Jak pomóc dziecku (i sobie). Nie dać się stresowi i żyć pełnią możliwości, Mamania. Warszawa 2016
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> rzutnik multimedialny, laptop	
<b>Warunki wstępne:</b> Student powinien posiadać wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, podstaw pielęgniarstwa	
<b>Ocena</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu</b>
<b>Bardzo dobra (5,0)</b>	Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Odpowiedź na wszystkie zadawane pytania (92,5-100%)
<b>Ponad dobra (4,5)</b>	Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja. Poprawna merytorycznie odpowiedź na większość pytań (85,5-92%) Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,
<b>Dobra (4,0)</b>	Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony. Poprawna merytorycznie odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (76,5-84%). Nieliczne błędy w zakresie posługiwania się pojęciami
<b>Dość dobra (3,5)</b>	Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (68,5-76%). Pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami. Wystarczające słownictwo.
<b>Dostateczna (3,0)</b>	Wypowiedź spłycona, drugorzędne błędy rzeczowe. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na pytania zawarte w zestawie pytań (60-68%). Kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami.

---

**podpis autora**

## Psychologia

Realizacja - I rok 1 semestr

Wykłady –25 godz.

Seminarium – 30

Samokształcenie –20 godz.

Zaliczenie - Egzamin

Osoba prowadząca

Program:

Wykłady -25 godz.

1. Człowiek jako istota społeczna.
2. Rodzaje zmysłów i ich rola w spostrzeganiu.. Specyfika odbioru bodźców zmysłowych.
3. Emocje i motywacje.
4. Źródła i ograniczenia motywacji.
5. Potrzeby człowieka. Hierarchia potrzeb.
6. Stres, frustracja, sytuacje trudne. Konsekwencje sytuacji trudnych.
7. Osobowość, teorie osobowości.
8. Empatia, syntonizacja, inteligencja emocjonalna.
9. Komunikacja interpersonalna. Elementy, formy, sposoby komunikowania.
10. Bariery i ograniczenia komunikacji.
11. Komunikacja niewerbalna. Trudności interpretacyjne.
12. Komunikacja werbalna. Aktywne słuchanie.
13. Komunikaty –JA, TY.
14. Analiza transakcyjna.
15. Asertywność, asertywne techniki komunikacji.
16. Rozmowa z pacjentem.
17. Podstawy psychologii w zakresie zachowania i rozwoju człowieka, uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania. Bariery i potrzeby osób LGBT
18. Wypalenie zawodowe.

Seminarium – 30 godz.

1. Wrażliwość zmysłowa, różnice osobnicze, analiza własnej.
2. Stany emocjonalne- trening rozpoznawania u siebie i drugiego człowieka. Nazywanie emocji.
3. Sytuacje trudne w komunikowaniu z pacjentem i jego bliskimi. Rodzaje, nastawienia, pokonywanie trudności.
4. Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem. Relaksacja.
5. Aktywne słuchanie, wypowiedzi JA.
6. Asertywna odmowa, asertywna reakcja na krytykę i atak.
7. Analiza przypadków pacjentów z chorobą przewlekłą, niepełnosprawną. Dostrzeganie trudności, analiza, rozwiązywanie problemów.
8. Sytuacje trudne w relacjach pielęgniarka –pacjent.
9. Komunikowanie w grupie zawodowej.
10. Błędy i bariery w procesie komunikowania się.
11. Grupy Balinta.
12. Psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorożdzinnego.
13. Godność i autonomia osób powierzonych opiece. Osoby LGBT.
14. Wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne.
15. Warunki do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny.
16. Techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego.

Samokształcenie –20 godz.

Cele:

1. Utrwalenie wiadomości pozwalających na omawianie mechanizmów funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
2. Ocena wpływu choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka;
3. Tworzenie warunków do prawidłowej komunikacji pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny;
4. Przejawianie empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami.
5. Kształtowanie postawy poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece;

Treści

Opracowanie eseju lub prezentacji multimedialnej na temat:

1. Funkcjonowanie pacjenta w instytucjach medycznych. Trudności emocjonalne spowodowane hospitalizacją.
2. Reakcje na chorobę i hospitalizację.
3. Mechanizmy obronne, rodzaje, znaczenie.
4. Choroba jako sytuacja trudna.
5. Niepełnosprawność i problemy psychologiczne.
6. Choroba przewlekła, dylematy pacjenta.
7. Śmierć i umieranie.
8. Psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w różnych okresach rozwojowych.
9. Prawidłowa komunikacja pielęgniarka - pacjent oraz pielęgniarka - personel medyczny.